

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
«29» мая 2024 г.,
протокол № _____

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор Орел В.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	<u>«Психология»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>34.02.01 Сестринское дело</u> (наименование и код специальности)
Подразделение	<u>Медицинское училище ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России</u> (наименование подразделения)

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 32.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «04» июля 2022 г. № 527, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология» является обязательной частью общеобразовательной подготовки основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК-3, ОК-4, ЛР-8, ЛР-12, ЛР-14, ЛР-16, ЛР-17

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Умения	Знания
ОК-3, ОК-4, ЛР-8, ЛР-12, ЛР-14, ЛР-16, ЛР-17	<ul style="list-style-type: none">• определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;• организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;• оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);• проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода.	<ul style="list-style-type: none">• содержание актуальной нормативно-правовой документации, современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования;• психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;• особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; психологию общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);• физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч.:	22
теоретическое обучение	10
практические занятия	10
самостоятельная работа	-
промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Роль психологических знаний в медицинской работе. Предмет и методы психологии		2	ОК-3, ОК-4, ЛР-8, ЛР-12, ЛР-14, ЛР-16, ЛР-17
Тема 1.1. Роль психологических знаний в медицинской работе. Предмет и методы психологии	Содержание учебного материала	2	
	Роль и значение психологической подготовки медицинских работников в их профессиональной деятельности. Место психологии в системе наук. Психологическая структура человека. Понятие об индивидуальности, личности, субъекте деятельности и индивидуальности. Предмет психологии. Понятие о психике и свойствах психического отражения: идеальность, субъективность, вынесенность, активный регулирующий характер. Структура психики: бессознательное, сознание, самосознание. Измененные состояния сознания. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния и психические свойства. Объективные (активация, функциональная асимметрия, психомоторика, мимика, характеристики поведения) и субъективные (аффекты, чувства, переживания) проявления психических состояний. Классификация психических состояний. Динамика и структура психических состояний. Системная организация психики и головного мозга. Методы психологии: эмпирические и экспериментальные. Наблюдение и самонаблюдение.	1	
	Практическое занятие № 1. 1.1. Роль, значение и место психологии как науки. 1.2. Предмет и методы психологии.	1	
Раздел 2. Познавательные процессы		2	ОК-3, ОК-4, ЛР-8, ЛР-12,
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	

<p>Познавательные процессы</p>	<p>Общая характеристика познавательных процессов. Специфические (ощущение, восприятие, мышление) и универсальные (память, внимание) познавательные процессы.</p> <p>Понятие ощущения. Классификация ощущений: interoцептивные, proprioцептивные, экстероцептивные. Свойства ощущений. Количественные характеристики ощущений: нижний абсолютный порог, верхний порог ощущений. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера. Нарушения процессов ощущений.</p> <p>Понятие восприятия. Процесс формирования образа восприятия. Образ как переход от действия к мысли. Активность восприятия. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность. Сравнительная характеристика ощущений и восприятия.</p> <p>Ощущения и восприятие в лечебно-диагностическом процессе. Внутренняя картина болезни. Адекватность восприятия – необходимая предпосылка профессиональной деятельности врача.</p> <p>Понятие памяти. Физиологические основы процессов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, символическая. Непроизвольная и произвольная память, Мгновенная, кратковременная, оперативная и долговременная память. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание и реминесценция.</p> <p>Память в работе врача. Факторы, влияющие на эффективность запоминания (контекст, привычность материала, мотивация, установки, уровень понимания и др.). Факторы, влияющие на забывание (возраст, не использование материала, интерференция, подавление и др.). Нарушения памяти.</p> <p>Понятие внимания. Анатомо-физиологические основы внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, постпроизвольное. Свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, распределение, переключение, избирательность. Условия улучшения внимания врача. Внимательность как свойство личности врача.</p> <p>Представление: понятие, свойства и функции.</p> <p>Приемы развития представлений.</p> <p>Воображение: понятие, виды функции. Приемы развития воображения.</p> <p>Понятие мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое. Операции мышления. Единицы мыслительной деятельности: образ, понятие, суждение, умозаключение. Психология понимания.</p> <p>Творческое мышление и его роль в работе врача.</p> <p>Творческое мышление и креативные способности.</p> <p>Особенности интеллектуальной деятельности врача. Клиническое мышление врача. Диагностический процесс и интеллектуальная деятельность врача. Особенности интеллектуальной деятельности врача.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР-14, ЛР-16, ЛР-17</p>
	<p>Практическое занятие № 2. 2.1. Ощущение и восприятие. 2.2. Внимание и память.</p>	<p>1</p>	

	2.3. Представление и воображение. 2.4. Мышление и речь.		
Раздел 3. Эмоции и чувства		2	ОК-3, ОК-4, ЛР-8, ЛР-12, ЛР-14, ЛР-16, ЛР-17
Тема 3.1. Эмоции и чувства	Содержание учебного материала	2	
	Понятие эмоции. Классификация эмоциональных проявлений. Условия возникновения эмоций. Эмоции и познавательные процессы. Эмоции и мотивы. Основные критерии классификации и виды эмоций. Структура эмоций. Нейрофизиологический компонент эмоции. Мозговая организация эмоций. Экспрессивный (выразительный) компонент эмоций: мимика, жесты, позы тела, акустические характеристики речи, интонационная структура речи. Внутренний компонент эмоций – субъективное переживание эмоций. Функции эмоций. Формы переживания эмоций: эмоциональный тон ощущений, собственно эмоции, аффекты, настроение, чувства. Фундаментальные эмоции по К. Изарду: интерес–возбуждение, удивление, горе-страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина. Дифференциальные теории эмоций. Эмоции в работе врача. Изменение и нарушения эмоций. Эмоции и стресс. Стресс и особенности его переживания. Длительные деформации психологического пространства и «стресс жизни». Синдром эмоционального выгорания у медицинских работников. Регуляция эмоционального состояния человека в условиях стресса.	1	
	Практическое занятие № 3. 3.1. Классификация эмоций. 3.2. Структура и функции эмоций. 3.3. Эмоциональные переживания и чувства.	1	
Раздел 4. Индивидуальные и личностные свойства. Потребности и мотивы		2	ОК-3, ОК-4, ЛР-8, ЛР-12, ЛР-14, ЛР-16, ЛР-17
Тема 4.1. Индивидуальные и личностные свойства. Потребности и мотивы	Содержание учебного материала	2	
	Возрастно-половые и индивидуально-типические (конституциональные и нейродинамические) свойства индивида. Связь между строением тела и соматическими и психическими заболеваниями. Темперамент и его природа. Типы и свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Потребности личности. Основные определения потребностей. Классификация и виды потребностей. Потребности и научение. Мотивы личности. Структура, характеристики и функции мотивов. Осознанные и неосознанные мотивы. Мотивационные образования и мотивационные черты (свойства) личности: уровень притязаний, мотивы достижения, аффилиции и власти. Иерархия потребностей мотивов личности. Направленность личности. Мотивация и здоровье. Мотивация и болезнь. Психологический смысл болезни (позитивный, условно-желательный, конфликтный, негативный).	1	
Практическое занятие № 4. 4.1. Темперамент.	1		

	4.2. Потребности и мотивы.		
Раздел 5. Характер и самосознание личности. Психология индивидуальности		2	ОК-3, ОК-4, ЛР-8, ЛР-12, ЛР-14, ЛР-16, ЛР-17
Тема 5.1. Характер и самосознание личности. Психология индивидуальности	Содержание учебного материала	2	
	Природа характера. Социальный и индивидуальный характер. Характер как система отношений личности. Структура характера: коммуникативные, предметно-действенные и рефлексивные черты характера. Самосознание и его место в психической организации человека. Структура и функции самосознания. Механизмы самосознания: «способность к осознанию психических явлений» и «феномены субъективного уподобления и дифференциации». Этапы становления самосознания. Уровень притязаний и самооценка. Защита Я-концепции. Защитные механизмы и их развитие у детей. Психология индивидуальности. Индивидуальность как единство всех уровней организации человека. Понятие цельности как психологического эквивалента индивидуальности человека.	1	
	Практическое занятие № 5. 5.1. Характер. 5.2. Самосознание. 5.3. Индивидуальность.	1	
Раздел 6. Психология общения		2	ОК-3, ОК-4, ЛР-8, ЛР-12, ЛР-14, ЛР-16, ЛР-17
Тема 6.1. Психология общения	Содержание учебного материала	2	
	Понятие общения. Структура общения (коммуникация, интеракция, восприятие людьми друг друга). Коммуникация: структура коммуникативного процесса, коммуникативные барьеры, каналы коммуникации (вербальные и невербальные). Интеракция: виды взаимодействия (кооперация, конкуренция, согласованное взаимодействие, помогающее общение и др.). Перцептивная сторона общения: первое впечатление, взаимопонимание, приписывание, каузальная атрибуция, установки, предубеждения, эффекты, наблюдаемые при восприятии людьми друг друга (эффекты ореола, новизны и первичности, стереотипизации и др.). Социально-ролевое общение. Профессиональное общение медика. Уровни общения. Деловое общение. Личностно ориентированное общение. Эмпатия и эмоциональная идентификация. Трансфер и контртрансфер. Понятие и специфика социально-психологического механизма общения. Особенности взаимодействия между собой различных механизмов общения. Психическое заражение: природа, формы проявления, функции. Внушение: роль суггестии. Установка и внушение. Эффекты внушения. Убеждение и его специфика. Подражание: природа, сущность, роль и функции. Факторы успешного общения: общительность, контактность, коммуникативная совместимость, адаптивность. Стиль общения как фактор успешности общения. Полорольвые особенности стиля общения. Стили слушания: нерефлексивное, рефлексивное и эмпатическое слушание. Стратегии и тактики	1	

	<p>влияния и манипулирования. Доверительное общение, стадии доверительного общения. Трудности и дефекты общения.</p> <p>Техники аргументации и контраргументации.</p>		
	<p>Практическое занятие № 6.</p> <p>6.1. Структура общения.</p> <p>6.2. Виды и средства общения.</p> <p>6.3. Закономерности общения.</p>	1	
Раздел 7. Психология развития: предмет, методы, факторы и механизмы психического развития		2	ОК-3, ОК-4, ЛР-8, ЛР-12, ЛР-14, ЛР-16, ЛР-17
Тема 7.1. Психология развития: предмет, методы, факторы и механизмы психического развития	Содержание учебного материала	2	
	Предмет психологии развития. Понятия «развитие», «созревание», «рост» и их соотношение. Формы и сферы психического развития. Цели развития. Факторы развития. Принципы и закономерности развития. Механизм психического развития: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, кризис развития, психологическое новообразование. Гипотеза психического развития Д.Б. Эльконина.	1	
	<p>Практическое занятие № 7.</p> <p>7.1. Развитие как процесс.</p> <p>7.2. Механизмы психического развития.</p>	1	
Раздел 8. Психическое развитие детей		2	ОК-3, ОК-4, ЛР-8, ЛР-12, ЛР-14, ЛР-16, ЛР-17
Тема 8.1. Психическое развитие детей	Содержание учебного материала	2	
	Роль перцептивных врожденных способностей ребенка в его психическом развитии. Непосредственно-эмоциональное общение – ведущая деятельность младенца. Динамика психического развития младенца. Начало развития языка и речи. Развитие эмоциональной сферы. Основные психологические новообразования младенчества. Факторы становления предметно-манипулятивной деятельности. Роль ходьбы в общепсихическом развитии ребенка. Предметные действия и условия их развития. Развитие речи: доречевая стадия и стадия активной речи. Эмоциональное развитие ребенка: дифференциация эмоций. Страхи детей в раннем детстве. Кризис 3-х лет и психологические новообразования. Становление «Я»-концепции в раннем детстве. Родительские стили воспитания и их усвоение ребенком. Полоролевая идентификация. Педагогические аспекты взаимодействия врача с ребенком и его родителями. Роль игры в психическом развитии дошкольника. Изобразительная деятельность как предпосылка становления письменной речи. Этапы развития воображения. Психоземotionalное развитие дошкольника. Умственное развитие ребенка. Развитие общения в дошкольном возрасте. Кризис 7-и лет и психологические новообразования. Готовность ребенка к школе. Педагогические аспекты взаимодействия врача с дошкольником и его родителями. Адаптация первоклассника к школе. Учеба – ведущая деятельность ребенка. Психологические новообразования и их влияние на познавательное развитие ребенка.	1	

	Концепция интеллектуального развития Ж.Пиаже. Психоэмоциональное развитие ребенка. Развитие личности младшего школьника. Школьная дезадаптация.		
	Практическое занятие № 8. 8.1. Психическое развитие дошкольников. 8.2. Психическое развитие в школьном возрасте.	1	
Раздел 9. Психическое развитие подростков		2	ОК-3, ОК-4, ЛР-8, ЛР-12, ЛР-14, ЛР-16, ЛР-17
Тема 9.1. Психическое развитие подростков	Содержание учебного материала	2	
	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования подросткового возраста. Кризис подросткового возраста. Основные сферы психического развития подростка: половое, интеллектуальное и нравственное развитие. Социализация личности подростка как этап становления самосознания подростка. Нравственное развитие подростка. Агрессивность и агрессивное поведение подростка. Акцентуации характера и девиантное поведение подростка.	1	
	Практическое занятие № 9. 9.1. Кризис подросткового возраста. 9.2. Сферы психического развития подростка.	1	
Раздел 10. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности		2	ОК-3, ОК-4, ЛР-8, ЛР-12, ЛР-14, ЛР-16, ЛР-17
Тема 10.1. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2	
	Основные педагогические категории. Педагогический процесс как способ организации воспитательных отношений. Общая характеристика педагогического процесса. Педагогические цели формирования воспитательных отношений. Педагогические принципы формирования воспитательных отношений. Содержание воспитания как составная часть педагогического процесса. Педагогические методы воспитания и обучения. Педагогические средства в воспитании и обучении пациентов и младшего медицинского персонала. Формы организации педагогического процесса. Педагогическое общение как форма взаимодействия врача, пациента и медицинского персонала. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Обучение и воспитание персонала. Готовность врача-педиатра к педагогической деятельности. Педагогические знания и умения врача. Стиль педагогической деятельности и влияние на него принятых в организации норм и стандартов. Принципы обучения. Структура педагогического процесса (цели и задачи, содержание, методы, средства, формы организации, результаты, коррекция составляющих педагогического процесса). Основные этапы педагогического процесса: подготовительный, организация и осуществление, анализ результатов. Формы обучения. Индивидуальное и групповое обучение. Средства обучения (учебные пособия, методические разработки, технические средства, компьютерные обучающие программы, памятки, инструкции, раздаточные материалы и др.). Программы формирования новых знаний. Обуче-	1	

	ние психомоторным умениям и навыкам. Обучение социальным навыкам и умениям. Обучающие программы в деятельности врача.		
	Практическое занятие № 10. 10.1. Общая характеристика педагогического процесса. 10.2. Педагогическое общение как форма взаимодействия врача, пациента и медицинского персонала. 10.3. Обучение и воспитание. 10.4. Образовательный процесс.	1	
Итоговое занятие	Зачет	2	-
Всего:		22	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Специальные помещения для реализации программы учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного класса, оборудованного:

- рабочим местом преподавателя с компьютером с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- рабочими местами по количеству обучающихся;
- доской для компьютерного кабинета;
- мультимедийный проектор с экраном или проекционный телевизор;
- аудиокolonки, наушники, видекамера для ПК преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Университета имеет печатные и / или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда Университет выбирает не менее одного издания из рекомендуемых печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Не предусмотрены.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Островская, И. В. Психология : учебник / И. В. Островская. - 2-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. Режим доступа: только читателям электронно-библиотечной системы "Консультант студента": <http://www.studmedlib.ru/> (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ). - Загл. с экрана.
2. Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. Режим доступа: только читателям электронно-библиотечной системы "Консультант студента": <http://www.studmedlib.ru/> (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Психология: учебник / И.В. Островская.- 2-е изд., испр.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023.-480 с.

<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970475423.html>

2. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. Режим доступа: только читателям электронно-библиотечной системы "Консультант студента": <http://www.studmedlib.ru/> (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ). - Загл. с экрана.
3. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с. Режим доступа: только читателям электронно-библиотечной системы "Консультант студента": <http://www.studmedlib.ru/> (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ). - Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание актуальной нормативно правовой документации, современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; • психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; • особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; психологию общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям); • физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологические, психопатологические, соматические, морально-этические про- 	<ul style="list-style-type: none"> • раскрытие содержание материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины; • изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.; • понимание взаимосвязей характеризующих психологических явлений; • демонстрация знаний основных психологических понятий. 	<p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование.</p> <p>Итоговый контроль в форме зачета.</p>

<p>блемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; • организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; • оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям); • проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода. 	<ul style="list-style-type: none"> • способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о психологических аспектах; • способность применять психологические знания при анализе различных проблем современного общества. 	<p>Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата). Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии.</p>